

**PEDAGOGOVÉ EKONOMICKÝCH DISCIPLÍN NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH A PRAXE –
NUTNÁ SYNERGIE?
UNIVERSITY TEACHERS OF ECONOMIC DISCIPLINES AND PRACTICE – A NEEDED
SYNERGY?**

V. Vojtko, R. Bergami, A. Schuller, L. Tichá

Abstract

This article reports on an exploratory study, conducted at a number of universities in the Czech Republic during 2008-09, on the perception of the value of industry placement for academics in economic disciplines. An industry placement requires an academic to be seconded to a relevant industry host organisation for a pre-determined period of time to undertake agreed-to specific tasks.

The main aims of this study were to gather information about the perceptions that Czech academics would place on an industry placement experience, and to test validity of a theoretical model of teacher placement in industry which is based on communities of practice as described by Lave and Wenger.

The results suggest that the Czech academics would like to undertake such placements and the model of teacher placement in industry is relevant for the Czech environment and should be investigated further. Also, the model could be used for policy recommendations on various levels – for tertiary education reform preparations, university officials and industry.

Keywords: university teacher, industry placement, professional development, community of practice

Abstrakt

Tento článek poskytuje informace o exploratorní studii realizované na několika českých vysokých školách během let 2008 a 2009. Tato studie byla zaměřena na vnímání hodnoty umístění (stáží) v praxi ze strany vysokoškolských pedagogů v ekonomických disciplínách. Umístění pedagoga v praxi vyžaduje, aby byl pedagog uvolněn do hostitelské organizace na předem určenou dobu a plnil tam dohodnuté úkoly.

Hlavními cíli této studie bylo jednak získat informace ohledně vnímání českých vysokoškolských pedagogů ohledně významu zkušenosti z praxe mimo oblast školství, jednak byla zkoumána podrobena validita existujícího teoretického modelu umístění pedagogů v praxi, které vychází z pojetí znalostních komunit popisovaných Lave a Wengerem.

Výsledky naznačují, že čeští vysokoškolští pedagogové by rádi podobnou zkušenost z praxe podstoupili a že je testovaný model relevantní pro české prostředí a měl by být dále hlouběji zkoumán. Tento model je také vhodný pro stanovení doporučení k stanovení politik na různých úrovních – v souvislosti s přípravou reformy terciárního vzdělávání, pro vedení vysokých škol i organizací z praxe.

Klíčová slova: vysokoškolský pedagog, umístění v praxi, stáž, odborný růst, znalostní komunita

Literatura

- | | |
|---|---|
| <p>[1] ARNOLD, P., SMITH, J. D. Adding connectivity and losing context with ICT: contrasting learning situations from a community of practice perspective. In HUYSMAN, M., WENGER, E., WULF, V. (Eds.), <i>Communities and technologies</i> (pp. 465-484). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers, 2003. ISBN 1-4020-1611-5</p> <p>[2] BROWN, S., CHALMERS, V. Teacher placement in industry: gaining maximum benefits. <i>SCRE Spotlights</i>(18), 1990, s. 1-6.</p> | <p>[3] COMMUNIQUÉ OF THE CONFERENCE OF EUROPEAN MINISTERS RESPONSIBLE FOR HIGHER EDUCATION. <i>The Bologna Process 2020 - the European higher education area in the new decade</i>. Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, 2009. K dispozici online na <http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/conference/documents/Leuven_Louvain-la-Neuve_Communique%C3%A9_April_2009.pdf></p> <p>[4] DENZIN, N. <i>The Research Act : A Theoretical Introduction to Sociological Methods</i>. NJ, USA,</p> |
|---|---|

- Transaction Publishers, 2009. ISBN 978-0-202-36248-9
- [5] ENTERPRISE CONNECT. *Researchers in Business*, 2008. K dispozici online na internetu <<http://www.enterpriseconnect.gov.au/Manufacturing/AssistanceToImplementChange/Pages/ResearchersinBusinessGrant.aspx>>
- [6] GELA, B. *Deep change: professional development from the inside out*. Lanham, MA, USA, Scarecrow Education, 2004. ISBN 1-57886-048-2
- [7] HAIGH, G. Pearls of wisdom. *Times Educational Supplement*, 1997, 28 March, s. 19.
- [8] IRELAND, E., GOLDEN, S., SPIELHOFER, T. *Professional development - a review of teachers' placements in business and industry*. Slough, NFER, 2002.
- [9] JONES, P. *Submission to Parliamentary enquiry into effective strategies for teacher professional learning*. Sydney, NSW, Australia, Group Training Australia, 2007.
- [10] KLEIN, R. Bubbling over. *Times Educational Supplement (Curriculum Specials)*, 2001, 27 April, s. 18.
- [11] LAVE, J., WENGER, E. *Situated learning: legitimate peripheral participation*. New York, NY, USA, Cambridge University Press, 1991. ISBN 0-521-42374-0
- [12] LUKEŠ, M., JAKL, M. *Global Entrepreneurship Monitor: Podnikatelská aktivita v České republice: Národní zpráva – 2006*. Praha, Global Entrepreneurship Research Association, 2006.
- [13] MATĚJŮ, P. a kol. *Bílá kniha terciárního vzdělávání*. Praha, MŠMT, 2009. ISBN 978-80-254-4519-8
- [14] MCGAVIN, H. Work experience: the headteachers' turn. *Times Educational Supplement*, 1996, 29 November, s. 4.
- [15] MEADON, L. Review of a company's teacher secondment programme. *International journal of educational management*, 4(4), s. 27-28, 1990.
- [16] MITTENDORF, K., GEIJSEL, F., HOEVE, A., DE LAAT, M., NIEUWENHUIS, L. Communities of practice as stimulating forces for collective learning. *Journal of Workplace Learning*, 18(5), 2006, s. 298-312.
- [17] POPPER, K.R. *Logika vědeckého bádání*. Praha, OIKOYMENH, 1997. ISBN 80-86005-45-3
- [18] REVANS, R. *Action learning: New techniques for management*. London, Blond & Briggs, Ltd., 1980. ISBN 0-85-6341-01-0
- [19] SCHULLER, A., BERGAMI, R. Expanding the profession: industry placement for teachers. In SWAFFIELD, B., GUSKE, I. (Eds.), *Education landscapes in the 21st century: cross cultural challenges and multidisciplinary perspectives* (s. 196-205). Newcastle, UK, Cambridge Scholars Publishing, 2008. ISBN 1-84718-576-2
- [20] WENGER, E. *Communities of practice: learning meaning and identity*. Cambridge, UK, Cambridge University Press, 1998. ISBN 0-521-66363-6
- [21] YIN, R. *Case study research: Design and methods* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA, Sage Publishing, 2003. ISBN 0-7619-2553-8
- [22] ZUBER-SKERRIT, O. *Professional Development in Higher Education: A Theoretical Framework for Action Research*. London, Kogan Page Limited, 1992. ISBN 0-7494-0740-9

Kontaktní adresy – Contact addresses

Ing. Viktor Vojtko
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Ekonomická fakulta, katedra obchodu a cestovního ruchu
Studentská 13, 370 05 České Budějovice, Česká republika
e-mail: vojtko@ef.jcu.cz
tel. +420 387 772 696

Roberto Bergami, MBus., MEd.
School of Economics and Finance
Faculty of Business and Law, Institute for Community
Ethnicity and Policy Alternatives, Victoria University
P.O. Box 14428, Melbourne City MC, Vic. 8001 Australia
e-mail: Roberto.Bergami@vu.edu.au
tel: + 61 3 9919 5002

Annamarie Schuller, BEd.
Centre for Advanced Business Services
(Business and Management)
Chisholm Institute
121 Stud Road, Dandenong Vic. 3175 Australia
e-mail: Annamarie.Schuller@chisholm.vic.edu.au

Ing. Lucie Tichá, Ph.D.
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Ekonomická fakulta, katedra obchodu a
cestovního ruchu
Studentská 13, 370 05 České Budějovice,
Česká republika
e-mail: ticha@ef.jcu.cz
tel. +420 387 772 689